

Утверждаю.  
Директор школы:



Шарафутдинов Р.Г./

2014 г.

«Согласовано».  
Зам. директора по УВР:

*[Handwritten signature]*

/Козлова Н.В. /

«24» августа 2014 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
Рук. МО:

*[Handwritten signature]*

«27» августа 2014 г.

### Рабочая программа по обществознанию 7 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа  
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района  
Республики Татарстан

Ивановой Марины Николаевны  
учителя обществознания  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 2 от 28.08.2014г.

Срок реализации: 2014-2015 учебный год

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа составлена на основе:**

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона РТ «Об образовании»
3. Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предмету, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего образования от 5 марта 2004 года №1089.
4. На основании примерной программы основного общего образования по географии (Письмо МО и Н РФ от 7 июля 2005 года №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).
5. Учебного плана МБОУ «Старомокшинская СОШ им. В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района РТ, приказ №179 от 01.09.2014года.

**Программа разработана на основе** Примерной программы основного общего образования по обществознанию 2010 г. и авторской программы Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.

**Учебник:** «Обществознание» А.И.Кравченко, Е.А.Певцова, 7 класс, 2006 г..

Рабочая программа соответствует Государственному образовательному стандарту по обществознанию, разработанному министерством образования РФ. Она разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (А.И. Кравченко, И.С. Храмова «Программы курса «Обществознания»» 5-7 классы. – М. Русское слово, 2008. Допущена Департаментом общего и среднего образования Министерства образования РФ).

Рабочая программа учебного курса обществознание для 7 класса (далее - Рабочая программа) составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и программы курса обществознания для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений авторов А.И. Кравченко, Храмова И.С (2006 года).

Программа рассчитана на 35 часов, в том числе на контрольные и тестовые работы - 5 часов.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Закон об образовании указывает, что образование должно осуществляться в интересах личности, общества и государства. Сущность и цель образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», делают обществознание ведущим предметом, непосредственно направленным на развитие социальной компетентности (СК) обучающихся.

Рабочая программа ориентируется, прежде всего, на положения критической модели, но в полном объеме эти принципы могут быть реализованы только в старших классах, в среднем звене лишь частично, для учеников 7 класса используется деятельностный подход.

В 7 классе в основе содержания курса – раскрытие различных сторон жизни подростка. Подобный подход применен, учитывая, что школьники, которые будут изучать данный курс, подошли к черте границы между детством и подростковым миром, и им особенно важно получить поддержку в понимании проблем, с которыми они сталкиваются в условиях переживаемого переходного возраста.

Содержание курса в 7 классе показывает жизнь подростка во всей ее многогранности. В ходе изучения обществознания в этом классе учащиеся узнают:

- сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его;
- психологический портрет личности;
- самооценку подростка;
- образ жизни подростка;
- взаимоотношение подростка с законом;
- социальную и жилую среду подростка.

Новое содержание обществоведческого образования, ориентированное на цели, сформулированные в Стандарте, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся, получающих общеобразовательную подготовку, позволяющую осуществлять разнообразную социально одобряемую деятельность в современном российском обществе.

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой.

Педагогические технологии, средства обучения:

- тестовые задания;
- раздаточный материал;
- ИКТ.

Цель обучения: формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся. Обучить учащихся тому, что они часть окружающего мира, что у них есть личностные качества, что они являются часть общества.

В процессе учебы будут решаться следующие задачи:

- Познакомить учащихся с понятием «подросток», «подростковый возраст», «коллектив», «личность».
- Почувствовать себя частью общества и его будущим.
- Научит выявлять отличительные черты характера.

- Использовать сильные стороны своего характера в своей деятельности.
- Использовать сильные стороны своего характера в своей деятельности.
- Понять, что они не одни, что вокруг них есть люди, которые тоже хотят уважительного отношения к себе.
- Дать знания о здоровом взаимоотношении между людьми.
- Выработать патриотические чувства

## Содержание рабочей программы

### Глава I ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА

#### Тема 1. Переходный возраст

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста.

Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст — отрезок жизни между детством и зрелостью.

Основные понятия темы: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

#### Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста

Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная — к группе взрослых. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

**Основные понятия темы:** эмоциональная независимость, система ценностей

#### Тема 3. Быть взрослым

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

**Основное понятие темы:** взрослый.

#### Тема 4. Физические изменения подростков

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении

межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

**Основные понятия темы:** самооценка; комплекс неполноценности.

#### **Тема 5.** Психологический портрет личности: темперамент и характер

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик.

Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

**Основные понятия темы:** личность; темперамент; характер.

#### **Тема 6.** Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции — низший, чувства — высший тип психических реакций.

**Основные понятия темы:** способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

#### **Тема 7.** Самооценка подростка

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

**Основные понятия темы:** самооценка; самовоспитание.

#### **Тема 8.** Выдающаяся личность

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе.

Одаренные дети. Умственная одаренность — биологически прирожденные качества. Возможность развития и угасания умственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности.

Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.

Роль поощрения одаренности в ее развитии.

**Основные понятия темы:** выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

### **Тема 9. Лидер и его качества**

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, — основа искусства общения.

**Основные понятия темы:** лидер; искусство общения.

## **Глава II ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

### **Тема 10. Социальная среда подростка**

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков — ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков.

Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

**Основное понятие темы:** социальная среда.

### **Тема 11. Подросток в группе**

Общество — совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление.

Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

**Основные понятия темы:** группа; конформизм; «значимые другие».

### **Тема 12. Межличностные отношения**

Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе.

Взаимопонимание в межличностных отношениях.

**Основные понятия темы:** межличностные отношения; взаимопонимание.

### **Тема 13. «Мы» и «они»**

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» — те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» — кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» — два разных полюса, две противоположности,

существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга.

Опасность превращения в неприязнь, а затем — в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные».

Различия между «своими» и «чужими».

**Основные понятия темы:** «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

#### **Тема 14.** Мир знакомых и незнакомых людей

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения.

«Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

**Основные понятия темы:** знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

#### **Тема 15.** Социальный портрет молодежи

Молодежь — большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и политическую жизнь. Рост влияния молодежи России как социально-политической силы. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в определенной степени движущей силы коренных преобразований в обществе.

**Основное понятие темы:** молодежь.

### **Раздел III ПОДРОСТОК И ЗАКОН**

#### **Тема 16.** Юридические границы подросткового возраста

Наличие прав и обязанностей — юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.

Соотношение прав и обязанностей. Ответственность. Основные понятия темы: права; обязанности; ответственность.

### **Тема 17.** Подросток как гражданин

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством. Обязанности граждан Российской Федерации.

**Основные понятия темы:** паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

### **Тема 18.** Подросток и его права

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни. Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права — права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

**Основное понятие темы:** права ребенка.

### **Тема 19.** Опасный путь преступной жизни

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

**Основные понятия темы:** преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

## **Глава IV ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА**

### **Тема 20.** Подросток в обществе риска

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров;

алкоголизм и наркомания.

**Основные понятия темы:** здоровье; алкоголизм; наркомания.

### **Тема 21.** Проблема одиночества

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности.

Одиночество — сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества — удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

**Основные понятия темы:** одиночество; подростковая депрессия.

### **Тема 22.** Подростковая культура

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

**Основные понятия темы:** формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

### **Тема 23.** Образ жизни

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни — отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

**Основное понятие темы:** образ жизни.

### **Тема 24.** Досуг и отдых

Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня.

История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев: научно-просветительские, исследовательские, учебные. Различные профили музеев.

Свободное время у современных россиян. Характерная черта досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному.

**Основные понятия темы:** досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

### **Тема 25. Спорт**

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

**Основные понятия темы:** спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

## **Раздел V ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА (2 часа + 2 часа)**

### **Тема 26. Город и село**

Город — особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов.

Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды.

Появление мегаполисов.

Плюсы и минусы городской жизни.

Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа.

Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

**Основные понятия темы:** город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

### **Тема 28. Мой дом, мое жилище.**

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом — человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества.

Современное жилище. Требования к современному жилищу — дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения.

Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства.

Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

**Основные понятия темы:** дом; жилище; среда обитания; соседи.

### **Цели курса:**

- сформировать начальное представление о сферах общества;
- экономической, политической, социальной, духовной;
- воспитание социально активной личности.
- интеллектуальному развитию учащихся;
- гуманизация, формирование жизненной стратегии личности подростка;
- развитие познавательных способностей учащихся.

### **Задачи курса:**

- сформировать активную гражданскую позицию школьников;
- вооружить учащихся знаниями об обществе и людях, которые позволят им в будущем изучить среду обитания, сделать более современным мир человеческих взаимоотношений;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

**Преимственность** обеспечивается с курсом обществознание, изучаемым в 6 классе.

**Межпредметные связи** осуществляются с курсами истории, литературы, природоведения, ОБЖ, географии.

Реализация данной программы позволяет использовать следующие **технологии**: полного усвоения, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированного подхода к обучению, а также различные **формы и методы** работы: индивидуальные, групповые парные, игровые, ролевые через **классно-урочную систему** организации учебного процесса.

Содержание учебного материала полностью соответствует примерной программе по обществознанию и удовлетворяет цели и задачи данного образовательного учреждения.

#### Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание. 7 класс»

№ п/п	Раздел, тема урока.	Кол-во часов	Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования	Форма контроля	Тип урока	Практическая часть	Домашнее задание	Дата проведения
								план
1	Особенности курса «Обществознание» в 7 классе.	1	Особенности курса «Обществознание» в 7 классе. Понятие подросткового и переходного возраста		Вводный урок	Работа с учебником	§ 1, определены в тетради	06.09
2	<b><u>Глава I. Личность подростка.</u></b>		Определение возраста. Особенности подросткового		Урок - практикум.		Читать § 1, учить	

	Переходный возраст.	1	периода. Система ценностей подростка. Место подростка в обществе в различные исторические эпохи.				определени я	13.09	
3	Задачи и трудности подросткового возраста.	1	Определение подросткового возраста. Формирование отношений со сверстниками. Подготовка к выполнению социальных ролей взрослого человека.	Фронтальный опрос, проверка письменной работы	Урок с элементами дискуссии.	Работа с текстом учебника	Читать § 2, учить определени я	20.09	
4	Быть взрослым.	1	Взросление. Вхождение в мир взрослых. возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм. Особенности воспитания подростков.	Проверка письменной работы, индивидуальный опрос	Урок - ролевая игра.	Работа с основными понятиями	Читать § 3, учить определени я	27.09	
5	Физические изменения у подростков	1	Физические изменения в школьном возрасте. Неравномерность развития подростков. Подростковые комплексы и пути их преодоления.	Фронтальный опрос	Урок-лекция	Беседа сфельдшером	Читать § 4, вопросы и задания к параграфу	05.10	
6	Психологический портрет личности: темперамент и характер	1	Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент, характер, способности. Стресс, причины его возникновения у подростков	<b>Понятийный диктант</b>	Урок – проблемная беседа	.	Читать § 5, учить определени я	<b>12.10</b>	
7	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства	1	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства	Фронтальный опрос	Урок – изучения нового материала	Работа с основными понятиями	Читать § 6, вопросы и задания к параграфу	19.10	

8	Самооценка личности.	1	Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Низкая и высокая самооценка, их причины и последствия.	Фронтальный опрос	Урок - практикум.	Работа с дополнительной литературой	Читать § 7, задания к параграфу	26.10	
9	Выдающаяся личность.	1	Выдающиеся личности в истории. Одаренные личности в истории. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности.	Понятийный диктант	Урок - путешествие в историю.	Работа с дополнительной литературой	Читать § 8, учить определения	09.11	
10	Лидер и его качества	1	Лидер и его роль в обществе. Основные элементы лидерства. Лидер в подростковой среде. Лидерство как совокупность особых качеств личности.	Фронтальный опрос, проверка письменной работы	Урок - групповая работа.	Работа со схемой, решение ситуативных задач	Читать § 9, практикум зад 2 стр. 61 письменно	16.11	
11	<b>Обобщающий урок по теме:</b> «Личность подростка»	1	Факторы становления личности, Великой личности. Признаки лидерства. Харизматическая личность. Роль лидера в истории и современном мире.	<b>Понятийный диктант, работа по карточкам, тестирование</b>	Урок – беседа с элементами дискуссии.	Работа с понятиями, тестирование	Повторить главу 1	<b>23.11</b>	
12	<b>Глава II. Подросток в социальной среде.</b> Социальная среда подростка	1	Понятие социальной среды, её составляющие. Влияние семьи на подростка. Ближайшее окружение подростка – важный фактор становления его личности.	Решение ситуаций.	Работа в группах.	Работа со схемой «социальная среда подростков»	Читать § 10	30.11	
13	Подросток и социальная среда села, района, школы	1	Традиции воспитания у разных этнических групп в разные периоды истории в нашей республике. Молодежные организации региона.	Проверка выполнения практического задания	Урок – проблемная беседа	Работа с дополнительной литературой	Сообщения	07.12	
14	Подросток в группе	1	Определение группы,	Проверка	Урок -	Работа с	Читать §	14.12	

			классификация групп. Человек в группе, законы групп. Соотношение самооценки и влияния группы. Группа - фундамент человеческого общества.	выполнения творческой работы	проблемная беседа с элементами дискуссии.	учебником	11, практикум зад 1,2 письменно		
15	Межличностные отношения.	1	Малая группа и межличностные отношения. Факторы, влияющие на межличностные отношения. Взаимопонимание – основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде.	Проверка выполнения практической работы	Урок - дискуссия.	Работа с материалом параграфа	Читать § 12, вопросы и задания к параграфу устно	21.12	
16	«Мы» и «они».	1	Непосредственное окружение. Понятия: «Я», «Мы», «Они», «Свои», «Чужие». Нормальное и аномальное поведение.	Индивидуальный опрос	Урок - проблемная беседа	Работа с учебником	Читать § 13,	28.12	
17	Мир знакомых и незнакомых людей.	1	Знакомые и незнакомые: различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Свои», их защита. «Я» и «другие», «Чужие» и «Чужаки».	Фронтальная беседа	Урок - практикум.	Решение ситуативных задач	Читать § 14, практикум зад 1 письменно	18.01	
18	Социальный портрет молодежи.	1	Понятие большой группы. Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе. Российская молодежь в обществе контрастов.	Проверка выполнения практического задания	Урок - проблемная беседа с элементами дискуссии.	Работа с материалом учебника	Читать § 15, сообщение «Проблемы молодежи класса, школы»	25.01	
19	<b><u>Обобщающий урок по теме:</u></b>	1	Ценности, на которые ориентируется молодежь.	<b>тестирование</b>		Работа с дополнител	Повторить	<b>01.02</b>	

	«Подросток в социальной среде»		Решение проблем молодежи в современном обществе.			ьной литературой	главу 2		
20	<b>Глава III. Подросток и закон</b> Юридические границы подросткового возраста.	1	Понятие «юридических отношений». Несовершеннолетние, их права и обязанности, защита прав ребенка. «Конвенция о правах ребенка».	Решение ситуативных задач	Урок - практикум.	Работа с дополнительной литературой	Читать § 16, задания и вопросы к параграфу	08.02	
21	Подросток как гражданин.	1	История развития гражданских прав. Основные конституционные права и обязанности. Российское гражданство, пути его получения. Подросток, его гражданские права и свободы.	Фронтальный опрос	Урок - практикум с элементами лекции.	Работа с материалом учебника и доп. литературой	Читать § 17, стр. 37-38	15.02	
22\ 23	Подросток и его права.	2	Права человека. Детство и материнство. Умение пользоваться правами. Защита прав подростка.	Инд. опрос, письменное задание.	Урок - проблемная беседа.	Работа с понятиями урока	Читать § 18, зад 3,4 стр.39-40	22.02	
24	Опасный путь преступной жизни.	1	Причины противоправного поведения. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правила поведения и права подростка при его задержании правоохранительными органами.	Индивидуальная беседа	Урок – беседа.	Работа со схемами	Читать § 19, вопросы и задания к параграфу	29.02	
25	<b>Глава IV Образ жизни подростка</b> Подросток в обществе риска	1	Современное общество как источник опасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Необходимость развития чувства	Фронтальный опрос.	Урок - практикум.	Решение ситуативных задач	Читать § 20, практикум зад 2 письменно	07.03	

			безопасности.						
26	Правонарушения несовершеннолетних в районе, селе.	1	Источники риска в нашем селе. Состояние законности и правопорядка в нашем районе, городе, селе.	Проверка творческих письменных заданий	Урок – проблемная беседа	Работа со статистическими данными	Повторить понятия	14.03	
27	Проблема одиночества	1	Подростковое одиночество. Его причины. Специфика подросткового одиночества. Депрессия. Причины её появления	Индивидуальный опрос	Урок – размышление	Тестирование, работа с понятиями	Читать § 21, вопросы к параграфу	21.03	
28	Подростковая культура.	1	Подростковая культура, её особенности. Система ценностей подростков. Уникальность подросткового общества и культуры.	Фронтальный опрос	Урок дискуссия, решение ситуативных задач.	Работа с учебником	Читать § 22, практикум	04.04	
29	Образ жизни.	1	Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни. Характерные черты образа жизни разных народов.	Проверка практического задания	Урок проблемная беседа	Работа со схемой «Образ жизни»	Читать § 23, практикум зад.2,3	11.04	
30	Досуг и отдых.	1	Понятие и основные характеристики досуга. Культурный досуг. Досуг и отдых российских подростков. Досуг и отдых как часть повседневного образа жизни – важная характеристика личности.	Проверка практического задания	Урок - практикум.	Выполнение задания 2 стр.55 - 56 в рабочей тетради	Читать § 24, подготовить сообщение «Библиотека моего села»,	18.04	
31	Развитие спорта. <b>Образ жизни подростка</b>	1	Определение спорта. Профессиональный и любительский спорт. Спорт и молодежь. Пассивный образ жизни, его отрицательные	Проверка творческого задания <b>Понятийный диктант.</b>	Урок - проблемная беседа.	Работа с текстом учебника	Читать § 25, практикум 3	<b>25.04</b>	

			последствия.						
32	<b><u>Глава V Подросток и его жилая среда</u></b>  Город и село	1	Эволюция города. Город и урбанизация. Качество городской жизни. Отличие города от села.	Проверка практического задания	Урок - размышление	Работа с текстом учебника и доп. литературой	Читать § 26-27 практикум	02.05	
33	Мой дом, моё жилище	1	Пространство обитания. Виды территорий. Эволюция жилища. Район проживания. Наши соседи.	Фронтальный опрос.	Урок – проблемная беседа	Работа с дополнительной литературой	Читать § 28-29, подготовка к обобщающему уроку	16.05	
34	<b><u>Обобщающий урок.</u></b> Влияние социальной среды на подростка.	1	Влияние социальной среды на подростка. Образ жизни подростка и его изменение. Построение позитивных межличностных отношений.	Работа по карточкам, <b>тестирование</b>	Урок - практикум.	Тестирование, работа с понятиями	Подготовка к итоговому уроку	<b>23.05</b>	
35	Итоговое занятие.	1	Повторение пройденного материала.	Фронтальный опрос	Повторительно-обобщающий урок.		—	30.05	
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>							

### График контрольных работ, тестов

№ п/п	Название темы	Вид контроля	Дата проведения	
			план.	факт.
1	Психологический портрет личности: темперамент и характер	Понятийный диктант	12.10	

2	Личность подростка	Тест, понятийный диктант	23.11	
3	Подросток в социальной среде	Тест	01.02	
4	Образ жизни подростка	Понятийный диктант	25.04	
5	Влияние социальной среды на подростка.	Тест	23.05	

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- основные сферы жизни общества.

#### **Уметь:** - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- приводить примеры деятельности людей в различных сферах, ситуаций регулируемые различными видами социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения.

#### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **Критерии и нормы оценки знаний по обществознанию, умений и навыков обучающихся**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст Конституции РФ, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**Оценка «2»**- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

**При оценивании тестовых работ:**

**Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий**

**Оценка "4" - 61-80%**

Оценка "3" - 41-60%

**Критерии оценивания учащихся 5-9 классов**

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b> Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

#### Литература:

1. Учебник А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 7 класс»- М.:Русское слово, 2008г. 2010
3. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 7 класс»/автор- составитель Н.С. Кочетов.-Волгоград, Учитель, 2009.

**Учебно-методическое обеспечение** включает в себя основную и дополнительную литературу для обучающихся и педагогов

**Основная литература:** *Для информационно-компьютерной* поддержки учебного процесса предполагается пользование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование), тесты, понятийные диктанты.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (А.И.Кравченко, Е.Певцова «Обществознание» 7 класс. М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2007 – 224 с.); книгу для преподавателей (Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А.Певцовой. 7 класс. Н.С.Кочетов, Волгоград: «Учитель», 2006); развёрнутое тематическое планирование по программе А.И.Кравченко: «Развёрнутое тематическое планирование курса «Обществознание» 5-11 классы / Г.А.Борознина.» - Волгоград: «Учитель»,2009; контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс/ сост. А.В.Поздеев. – М.: - Вако, 2011. – 96с.

Нормативные документы:

- а) Декларация прав ребенка;
- б) Конвенция о правах ребенка.

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

Учебник. А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание» 7 класс. М.: Русское слово.2007.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс/ сост. А.В.Поздеев. – М.: - Вако, 2011. – 96с.

#### **Дополнительные пособия для учителя:**

Книга для преподавателей. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко 7 класс. Н.С.Кочетков, Волгоград: «Учитель», 2006;

Программа курса “Обществознание” для 5-7 классов. Кравченко А.И., Храмова И.С. - М: “Русское слово”, 2006.

Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П.А.Баранов, А.В.Воронцов – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 478

**Педагогические средства:** электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия, электронные словари, электронные справочники.

**Сайты:** <http://lesson-history.narod.ru/> - Введение в обществознание (8-9 классы). Обществознание (10-11 классы). Обществознание (11 класс)

<http://www.proshkolu.ru/> - ProШколу.ru

<http://www.ctege.info/content/view/> - ЕГЭ информационная поддержка

<http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

**Контроль уровня обученности:**

1. И.С. Хромова. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 7 класс»- М.:Русское слово, 2015.
2. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию: 7 класс. Сост. А.В. Поздеев. –М. 2013г.